

POZN.: ZMĚNOVÉ NÁVRHY OD ApPPP PROVEDENY MODŘE.

Příloha č. 1 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.

Standardní činnosti poraden

I. Komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika:

1. Skupinová nebo individuální psychologická či speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku z důvodů nerovnoměrného vývoje.
2. Skupinová nebo individuální psychologická či speciálně pedagogická diagnostika pro posouzení školní zralosti a zjišťování předpokladů pro školní docházku.
3. Individuální psychologická nebo speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku, žáků základních škol a žáků středních škol s problémy v adaptaci a s výchovnými problémy, včetně specifických poruch chování.
4. Skupinová nebo individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení, a žáků neprospívajících.
5. Skupinová nebo individuální psychologická či speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro pomoc žákům základních škol a žákům středních škol ve volbě další vzdělávací cesty či volby povolání.
6. Individuální psychologická nebo speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol s obtížemi v prožívání, osobnostními nebo sociálně-vztahovými problémy.
7. Diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech jako podklad pro tvorbu programů prevence rizikového chování.
8. Individuální nebo skupinová psychologická či speciálně pedagogická diagnostika nadání a mimořádného nadání žáků.
9. Skupinová nebo individuální psychologická či speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro:
 - a) vypracování doporučení s návrhy na realizaci podpůrných opatření, včetně jejich členění do stupňů a případných kombinací,
 - b) zařazování a přefazování žáků se závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
 - c) doporučení ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.

II. Psychologická a speciálně pedagogická intervence:

1. Poradenská intervence u dětí předškolního věku, žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v náročné životní situaci či v nouzi, krizová intervence a individuální pomoc těmto jedincům při zpracování souvisejících problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.
2. Základní individuální nebo skupinová reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, zejména u žáků se specifickými poruchami učení a chování, jejichž problémy vyžadují odborně náročnou speciálně pedagogickou péči.
3. Individuální nebo skupinová práce se žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně-vztahovými problémy, s obtížemi v prožívání, s rizikovým chováním a dalšími potížemi, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

4. Poradenské nebo poradensko-terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem v případě problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.

5. Individuální nebo skupinové kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol.

III. Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření a dokumentace:

1. Metodické vedení pedagogů a zákonných zástupců při:

- a) uplatňování podpurných opatření ve vzdělávání žáka,
- b) řešení obtíží v chování a prožívání žáka, jeho adaptačních, výchovných či osobnostních problémech
- c) vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- d) rozvoji a reedukaci školních dovedností v návaznosti na plnění vzdělávacích programů,
- e) individuálních programech k rozvoji percepčních oblastí, komunikace a motoriky s ohledem na individuální potřeby žáka,
- f) podpurných rodičovských skupinách
- g) vzdělání dětí a žáků, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny

2. Koordinace, konzultace, metodická podpora a vedení pracovníků školního poradenského pracoviště, (výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a školních speciálních pedagogů) v základních a středních školách a podpora dalším pedagogickým pracovníkům škol.

3. Příprava a zpracování podkladů:

- a) pro vzdělávání žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména pro žáky se specifickými poruchami učení a chování do základních a středních škol, včetně tvorby Doporučení ŠPZ
- b) úpravu ukončování a přijímání ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- c) pro zařazení žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a zejména žáků se závažnými poruchami učení a chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin.

4. Odborná vyjádření:

- a) k realizaci individuálního vzdělávání dle §41 šz
- b) pro další instituce – odborný lékař, OSPOD Policie ČR, soud, SVP aj
- c) jako doporučující posouzení k odkladu školní docházky
- d) pro doporučení ke vřazení do přípravné třídy ZŠ

5. Při přípravě zpráv a doporučení v případech, kdy je žák v péči odborného lékaře nebo klinického psychologa, školské poradenské zařízení přihlíží při stanovování podpurných opatření ve vzdělávání žáka ke klinické diagnóze a léčebným opatřením odborného lékaře nebo klinického psychologa, který tuto péči žákovi poskytuje, pokud tyto podklady zákonný zástupce nebo žák školskému poradenskému zařízení předá.

6. Pokud školské poradenské zařízení zjistí podezření na klinickou diagnózu žáka, doporučí mu vyšetření zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb v příslušném oboru.

7. Vedení dokumentace, vedení evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

9. Vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol v regionální působnosti pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

10. Spolupráce se středisky výchovné péče při poskytování standardních služeb pro žáky se specifickými poruchami chování a s rizikovým chováním, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří je vzdělávají.

11. Spolupráce a koordinace činnosti poradny a centra při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při poskytování souběžné péče.

Příloha č. 4 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.

Standardní činnosti pedagogických a dalších pracovníků zajišťujících poradenskou službu ve školských poradenských zařízeních

I. Psycholog ve školských poradenských zařízeních

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání provádí

- a)** psychologickou diagnostiku za účelem stanovení vzdělávacích opatření pro žáka,
- b)** individuální diagnostiku, intervence a poradenské vedení dětí, žáků a studentů se vzdělávacími a výchovnými potížemi, které ovlivňují vzdělávání dětí, žáků a studentů,
- c)** skupinovou a individuální psychologickou diagnostiku jako podklad pro pomoc žákům základních škol a žákům středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání,
- d)** psychologickou diagnostiku a intervenci v případech vzdělávacích a výchovných problémů,
- e)** psychologickou prevenci a reedukaci,
- f)** poradenské vedení žáků s výchovnými nebo vzdělávacími problémy, zejména obtížemi v adaptaci na školní prostředí nebo sociálně-vztahovými problémy,
- g)** poradenské služby pro zákonné zástupce žáků,
- h)** metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům škol v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s výchovnými problémy a s rizikovým chováním,
- i)** krizové intervence,
- j)** zpracování zprávy z vyšetření,
- k)** zpracování doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

II. Speciální pedagog ve školských poradenských zařízeních

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání provádí

- a)** speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména na žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona podle jednotlivých speciálně pedagogických specializací, jimiž jsou:
 - 1.** psychoped se zaměřením na práci se žáky s mentálním postižením,
 - 2.** surdoped se zaměřením na práci se žáky se sluchovým postižením,
 - 3.** speciální pedagog se zaměřením na práci se žáky s vadami řeči pracující pod metodickým vedením školského logopeda,
 - 4.** tyflopod se zaměřením na práci se žáky se zrakovým postižením,
 - 5.** somatoped se zaměřením na práci se žáky s tělesným postižením,
- b)** Speciálně pedagogické poradenství a intervence dětí, žáků a studentů se vzdělávacími a výchovnými obtížemi, které ovlivňují jejich vzdělávání
- c)** reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření, rozvoj dílčích funkcí,
- d)** poradenské vedení zákonných zástupců včetně rodinných příslušníků dle odborného zaměření pracovníka,
- e)** metodickou podporu a vedení pedagogických pracovníků škol při realizaci doporučených podpůrných opatření.
- f)** zpracování zprávy z vyšetření,
- g)** zpracování doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

III. Sociální pracovník⁵⁾ ve školských poradenských zařízeních

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání

- a)** provádí odborné činnosti v oblasti sociálně-právního poradenství a sociálních intervencí,
- b)** provádí analytické a metodické činnosti v sociální oblasti zaměřené na jednotlivce nebo rodiny v souvislosti se vzděláváním žáků,
- c)** v rámci poradenské služby realizuje sociální šetření a zjišťuje potřeby klienta,
- d)** zajišťuje komunikaci s klienty a jejich zákonnými zástupci,
- e)** spolupracuje v multidisciplinárním týmu, v rámci něhož informace poskytuje v rozsahu potřebném pro podporu při vzdělávání žáka,
- f)** spolupracuje a podílí se na získávání podkladů v rámci poradenské služby,
- g)** podílí se na stanovení návrhu podpůrných opatření,
- h)** spolupracuje s dalšími osobami, jejichž činnost ovlivňuje poskytování poradenských služeb, zejména jinými školskými poradenskými zařízeními a orgány veřejné moci,
- i)** poskytuje sociální poradenství a poradenství o sociálních službách nebo sociální rehabilitaci dostupné v daném regionu,
- j)** poskytuje informace a zprostředkovává kontakt s institucemi poskytujícími pomoc a podporu žákům uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona.

IV. Metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání

- a)** zajišťuje za poradnu specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření v oblasti územní působnosti vymezené krajským úřadem,
- b)** zajišťuje koordinaci a metodickou podporu školních metodiků prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady a semináře a poskytuje jim individuální odborné konzultace,
- c)** na žádost školy a školského zařízení pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování,
- d)** Spolupracuje se všemi institucemi, které se v kraji v prevenci rizikového chování angažují a ve spolupráci s krajským koordinátorem připravuje podklady pro hodnocení a aktualizaci koncepce preventivní péče.

V. Školský logoped ve speciálně pedagogickém centru

Při poskytování činností uvedených v příloze č. 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání

- a)** provádí individuální logopedickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad pro
 - 1.** zpracování doporučení ke vzdělávání za účelem stanovení a nastavení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáka s vadou řeči,
 - 2.** zařazování dětí, žáků do tříd, škol samostatně zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti, žáky s vadami řeči,
 - 3.** stanovení logopedických a speciálně pedagogických intervenčních postupů včetně jejich zajištění,
 - 4.** individuální vzdělávací plán žáka,
 - 5.** vyhodnocování poskytování podpůrných opatření / přezkoumání speciálních vzdělávacích potřeb, spojených s realizací případných kontrolních vyšetření,
- b)** provádí logopedickou intervenci,
- c)** zjišťuje předpoklady dětí k plnění školní docházky, provádí diagnostiku školní zralosti,
- d)** zjišťuje potřeby pro uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, závěrečných zkoušek, přijímacích zkoušek,
- f)** hodnotí účinnost stanovených logopedických a speciálně pedagogických intervenčních postupů,
- g)** stanovuje navazující opatření,
- h)** poskytuje logopedickou poradenskou podporu pro zákonné zástupce dětí a žáků, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje diagnostické a/nebo intervenční služby,
- i)** poskytuje poradenskou podporu pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje diagnostické a/nebo intervenční služby,
- j)** metodicky vede začínající školní speciální pedagogy a speciální pedagogy v oblasti logopedie,
- k)** podporuje senzomotorický, kognitivní a sociální rozvoj k vytváření primárních školních dovedností a k prevenci vzniku specifických poruch učení,

l) metodicky vede pedagogické pracovníky škol při zajišťování podmínek ve vzdělávání žáků s vadami řeči, včetně metodické podpory pro užívání alternativní a augmentativní komunikace, hlasové výchovy a hlasové hygieny.